



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
3º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festi Serpeloni* **TURMA: 2º ANO**

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Segunda-feira, 18 de maio de 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 18 a 22 de maio para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 22, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora *Eliane*

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Língua Portuguesa: Compreensão de texto. Gênero textual – Piada. ➤ Matemática: Sequência ➤ Educação Física: Movimentos básicos de ginástica.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Para conhecer, ler e interpretar o gênero textual piada. compreender o padrão de sequência de imagem e numérica.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	Experimentar práticas corporais que combinam vários elementos ginásticos de forma criativa e expressiva, utilizando movimentos adaptados para espaços pequenos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Vamos realizar as atividades no caderno de casa, sempre escrevendo o cabeçalho e nunca esquecendo daqueles detalhes de organização que deixam seu caderno lindo como margem e traço. Em Educação Física, seguiremos as instruções descritas, realizaremos os exercícios físicos e movimentos propostos, além de registrarmos no caderno quando solicitado.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Interpretando o texto e completando corretamente as sequências. No caderno de casa, seguindo as orientações presentes no roteiro de educação física.

SEGUNDA-FEIRA, 18 DE MAIO DE 2020

(LER)

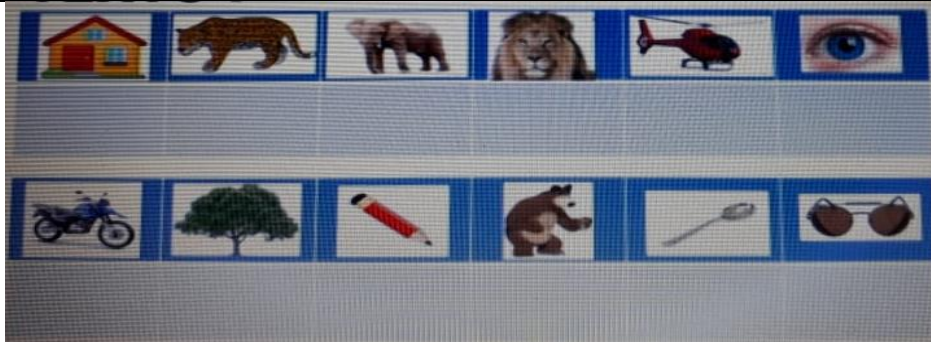
ANEDOTA OU PIADA



(COPIAR)

ESCREVA A LETRA INICIAL DE CADA IMAGEM E DESCUBRA O TÍTULO DO TEXTO QUE ESTUDAREMOS HOJE:

(NÃO É NECESSÁRIO FAZER O DESENHO)



(LER)

COELHO MALUCO

O COELHO ENTRA NA LAVANDERIA A SECO E PEDE UMA CENOURA.

-NÃO VENDEMOS CENOURAS. RESPONDE O DONO.- PROCURE O QUITANDEIRO MAIS ADIANTE.

NO DIA SEGUINTE, O COELHO VOLTA, PEDINDO:

-TEM CENOURAS?

-ISTO É UMA LAVANDERIA A SECO – DIZ O PROPRIETÁRIO, IRRITADO. VÁ À MERCEARIA.

NO OUTRO DIA, O COELHO VOLTA.

-TEM CENOURAS? – PERGUNTA.

-JÁ DISSE QUE NÃO! -BERRA O DONO.

-NÃO VENDEMOS CENOURAS! SE ME PERGUNTAR DE NOVO, VOU PEGAR UMA CORDA, AMARRAR VOCÊ ENTREGÁ-LO AO AÇOUGUEIRO AQUI AO LADO!

NO DIA SEGUINTE, O COELHO VOLTA, OLHA BEM NO OLHO DO DONO E PERGUNTA:

-TEM CORDAS?

-NÃO DIZ O DONO, INTRIGADO.

-BEM, ENTÃO -DIZ O COELHO -TEM CENOURAS?





(COPIAR)

(NOS EXERCÍCIOS 1,2,3 E 4 VOCÊ PODE COPIAR SOMENTE A PERGUNTA E A ALTERNATIVA CORRETA)

INTERPRETANDO:

1) O COELHO PEDIU CENOURA NA:

() Quitanda () Lavanderia () Mercaria

2) O DONO DA LAVANDERIA FICOU IRRITADO PORQUE?

a) () NÃO VENDIA CENOURAS.

b) () TINHA UMA LAVANDERIA.

c) () O COELHO INSISTIU EM PEDIR CENOURAS.

3- SE O COELHO CONTINUASSE A PEDIR CENOURAS O DONO DA LAVANDERIA PROMETEU ENTREGA-LO AO:

a- () QUITANDEIRO

b- () AÇOUGUEIRO

c- () SAPATEIRO

4- O COELHO PERGUNTAR SE O DONO DA LAVANDERIA TINHA CORDAS, INDICA QUE O COELHO ERA:

a- () Esperto b- () Inocente c- () Rápido

(COPIAR)

5- Coloque as palavras na ordem que elas aparecem no texto.

Açougueiro	Mercaria	Quitandeiro
-------------------	-----------------	--------------------

1= _____

2= _____

3= _____

Matemática

(LER)

Observe a sequência, existe em segredo.

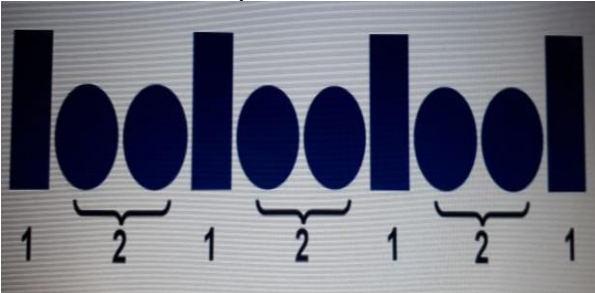


(COPIAR)

1- Qual será a próxima imagem:

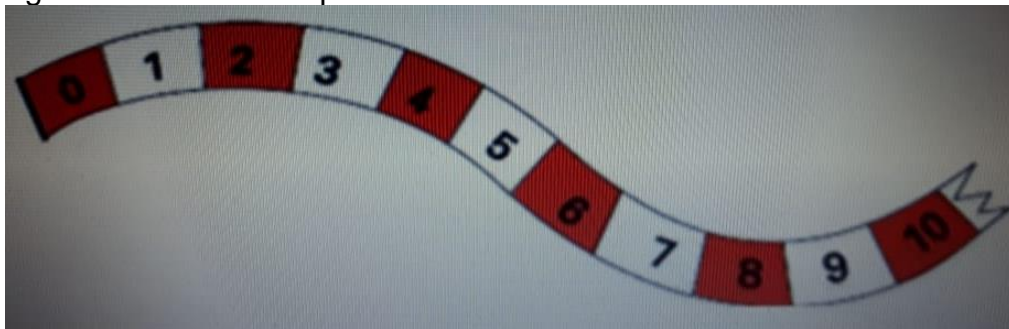
(COPIAR)

2- Continue a sequência:



(COPIAR)

3- Observe a imagem e assinale a resposta correta:



a) OS NÚMEROS DOS ESPAÇOS BRANCOS SÃO NÚMEROS: () PARES () ÍMPARES

b) DEPOIS DO 10 O PRÓXIMO NÚMERO PAR É: () 9 () 12 11 ()

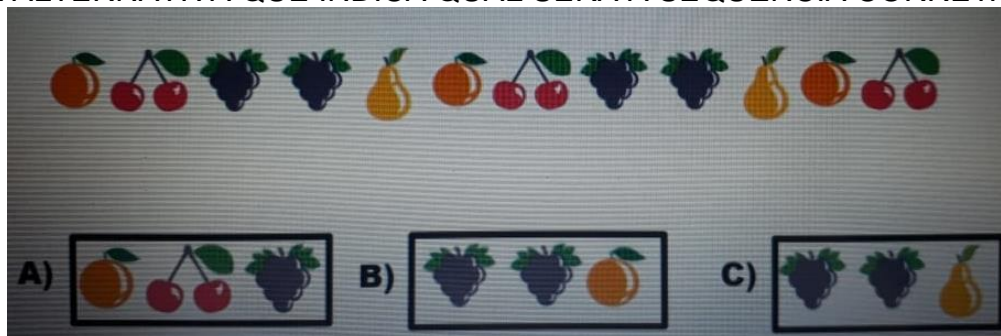
c) COLOQUE ESTA SEQUÊNCIA EM ORDEM DECRESCENTE:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(COPIAR)

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4-ASSINALE A ALTERNATIVA QUE INDICA QUAL SERÁ A SEQUÊNCIA CORRETA DE FRUTAS:



PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, SEGUIREMOS A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO:

1- ORIGEM: COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR A GINÁSTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSAS VIDAS EM TODO MOMENTO, MAIORIA DOS MOVIMENTOS REALIZADOS EM NOSSAS AULAS E ATÉ NO NOSSO DIA A DIA SÃO MOVIMENTOS QUE COMPÕEM A GINÁSTICA, ELA SE DESENVOLVEU EFETIVAMENTE NA GRÉCIA ANTIGA, MAS PODEMOS DIZER QUE GINÁSTICA ACOMPANHA O HOMEM DESDE OS SEUS MOVIMENTOS MAIS RUDIMENTARES DOS HOMENS DAS CAVERNAS ATÉ OS DIAS DE HOJE.

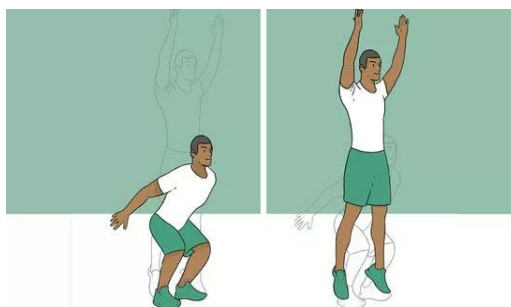
2- QUAIS MOVIMENTOS VAMOS REALIZAR NESTA ATIVIDADE?

ALGUNS SALTOS DA GINÁSTICA: ESTENDIDO, GRUPADO E AFASTADO

COMO FAZER:

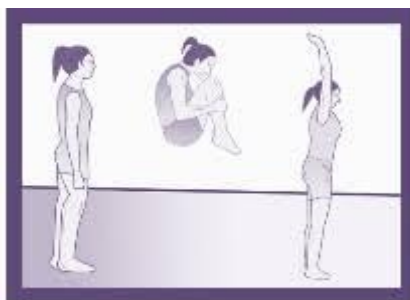
3- PROCURE UM LOCAL COM ESPAÇO QUE LHE POSSIBILITE FAZER OS SALTOS.

PARA O SALTO ESTENDIDO, OS ALUNOS DEVERÃO IMAGINAR QUE VÃO TOCAR A MÃO EM UM ALVO DESENHADO NO TETO, COMO SE FOSSE TOCAR O CÉU, LEMBRANDO QUE O CORPO DEVE ESTAR ESTENDIDO AO FAZER ESTE MOVIMENTO.

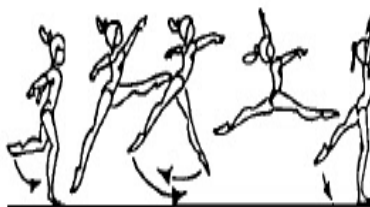


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA O SALTO GRUPADO PEÇA PARA QUE A CRIANÇA LEMBRE A “BOMBA”, MOVIMENTO REALIZADO QUANDO CRIANÇA PULA NA PISCINA (SALTO COM JOELHOS FLEXIONADOS).



NO SALTO AFASTADO IMAGINAR QUE TERÁ QUE SALTAR UMA POÇA D'ÁGUA, SE PREFERIR COLOQUE NO CHÃO OBSTÁCULO PARA SALTAR.



- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO DO ALONGAMENTO E DOS SALTOS QUE VOCÊ REALIZOU.
- 2- E QUAL SALTO DA GINÁSTICA VOCÊ ACHOU MAIS DIFÍCIL REALIZAR.



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festi Serpeloni* TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Terça-feira, 19 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ História: Espaços públicos e privados da cidade➤ Arte: Retrato e autorretrato
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Para identificar os espaços públicos e privados da nossa cidade e do distrito onde nossa escola está localizada. Realizar composições artísticas conhecer e perceber os diferentes gêneros da arte.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizar as atividades no caderno de tarefa, colocar cabeçalho e no dia de hoje: História Realizando com atenção e capricho o seu autorretrato mostrando os detalhes do seu rosto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Representando através de ilustração espaços públicos. <ul style="list-style-type: none">➤ Organize seus estudos!➤ Em uma folha de papel coloque a data em que irá realizar a atividade.➤ Faça com muito capricho! Guarde todas as atividades produzidas para levá-las a escola quando retornarmos !



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TERÇA-FEIRA, 19 DE MAIO DE 2020.

HISTÓRIA

(COPIAR)

1-OBSERVE AS DUAS IMAGENS E RESPONDA NO LOCAL INDICADO (Não é necessário copiar as perguntas)

<p>QUAL É O LOCAL QUE APARECE NA IMAGEM?</p> <p>O QUE OS ESTUDANTES ESTÃO FAZENDO?</p> <p>QUAIS MATERIAIS ELES ESTÃO UTILIZANDO?</p>  <p><small>Fonte: Foto Acervo (Componente Curricular de História), SME.</small></p>	<p>E VOCÊ, COMO ESTÁ ESTUDANDO AGORA?</p> <p>EM QUE LUGAR DA CASA VOCÊ FICA PARA ESTUDAR?</p> 
1-	1-
2-	2-
3-	

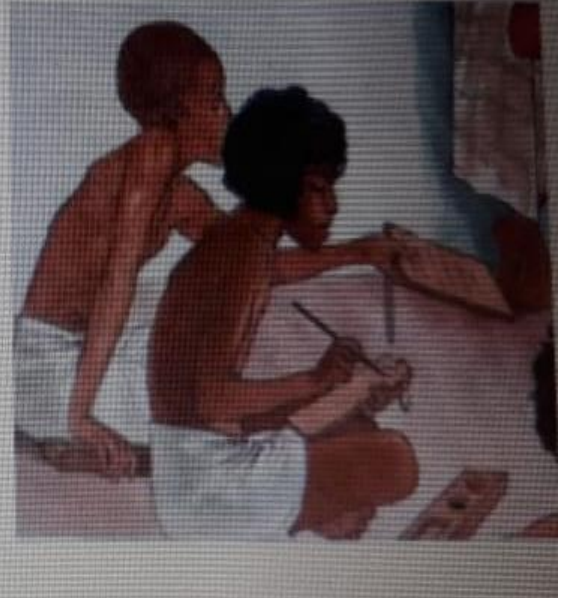
(LER)

**NÓS SABEMOS QUE TUDO TEM HISTÓRIA, A ESCOLA TAMBÉM TEM HISTÓRIA.
CONHEÇA UM POUCO DESSA HISTÓRIA.**

(LER)

A EDUCAÇÃO EGÍPCIA DE OUTROS TEMPOS

AS CRIANÇAS EGÍPCIAS ESTUDAVAM USANDO PEQUENAS TÁBUAS COBERTAS COM UMA PEQUENA CAMADA DE GESSO E ESCREVIAM COM PONTAS DE CANIÇO, COM TINTAS VERMELHAS E PRETAS. AS TÁBUAS, APÓS O USO, ERAM LAVADAS E NOVAMENTE RECOBERTAS COM GESSO.



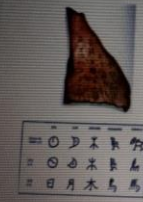
(LER)

**HIERÓGLIFOS
A ESCRITA
EGÍPCIA**



A EDUCAÇÃO CHINESA DE OUTROS TEMPOS

A ESCRITA
OS CHINESES USAVAM CARACTERES DIFERENTES DAS LETRAS QUE CONHECEMOS PARA PRODUIR SUA ESCRITA. ELA TAMBÉM FOI ENCONTRADA EM VESTÍGIOS DE OSSOS. OS CHINESES MAIS TARDE APERFEIÇARAM O MODO DE ESCREVER.



MENINOS E MENINAS ESTUDAVAM EM SALAS SEPARADAS.



E AS CARTEIRAS TAMBÉM ERAM DIFERENTES, OS ALUNOS SENTAVAM EM DUPLAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA É UM ESPAÇO PÚBLICO!

ESPAÇOS PÚBLICOS DA CIDADE DE ROLÂNDIA



**PRAÇA DA IGREJA MATRIZ
SÃO JOSÉ**



LAGO SÃO FERNANDO



**PRAÇA BENTO MUNHOZ DA
ROCHA**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESPAÇO PRIVADO



A NOSSA CASA É UM ESPAÇO PRIVADO.

(LER)

OBSERVE AS PALAVRAS EM DESTAQUE, TEMOS UM LOCAL PRIVADO E OS DEMAIS SÃO PÚBLICOS.

E	R	A	U	W	C	Z	G
S	U	T	P	R	A	Ç	A
C	B	A	I	A	R	P	R
O	C	A	S	A	U	A	U
L	L	V	Z	X	O	T	A
A	W	T	E	A	T	R	O
P	A	R	Q	U	E	H	J



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

(COPIE)

2-ESCREVA NO SEU CADERNO OS 5 LOCAIS PÚBLICOS QUE APARECEM ACIMA:

--	--	--	--	--

(COPIE)

3-ILUSTRE 2 LOCAIS PÚBLICOS DO NOSSO DISTRITO E ESCREVA O NOME DESTE LOCAL:

<hr/>	<hr/>
-------	-------

(LER)

NOSSA ESCOLA É UMA ESCOLA PÚBLICA. OS ALUNOS NÃO PAGAM MENSALIDADE PARA ESTUDAR E ELA TAMBÉM NÃO TEM UM DONO COMO AS ESCOLAS PARTICULARES.



(COPIAR)

4-ESCREVA 3 COISAS IMPORTANTES QUE VOCÊ APRENDEU NESTA ESCOLA:

1	
2	
3	



PATRIMÔNIO HISTÓRICO SÃO OS LUGARES: OS PRÉDIOS, RESIDÊNCIAS, PRAÇAS, BAIRROS DA CIDADE. SÃO OS MARCOS DO PASSADO QUE PODEMOS OBSERVAR AINDA HOJE EM NOSSAS CIDADES.



BEM PERTINHO DE NÓS TEMOS UM PATRIMÔNIO NATURAL MUITO IMPORTANTE EM NOSSO MUNICÍPIO, A TRILHA DA SARACURA NA FAZENDA BIMINI.



(COPIAR)

5-ILUSTRE UM PATRIMÔNIO HISTÓRICO OU NATURAL DO SEU DISTRITO, DA SUA CIDADE OU QUE VOCÊ JÁ TENHA VISITADO. ESCREVA O NOME DESTA LOCAL.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ARTE

1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)

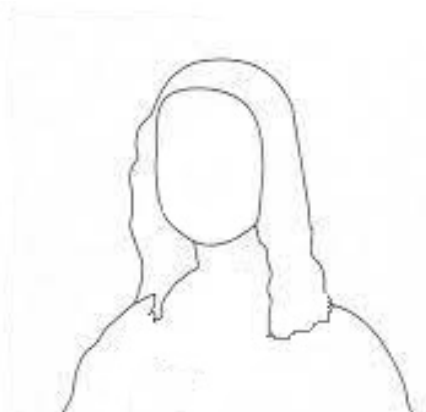
➤ AUTORRETRATO É A IMAGEM QUE CADA UM FAZ DE SI PRÓPRIO MUITOS PINTORES FIZERAM AUTORRETRATO EM DIVERSAS FASES DE SUAS CARREIRAS. EXEMPLO TARSILA DO AMARAL, PABLO PICASSO, FRIDA KAHLO E MUITOS OUTOS.

➤ AGORA É A SUA VEZ DE FAZER O SEU AUTORRETRATO.

VOCÊ DEVE FICAR NA FRENTE DO ESPELHO E PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO NOS DETALHES FACIAIS E EXPRESSÕES DO SEU PRÓPRIO ROSTO, FAZENDO EXPRESSÃO DE TRISTEZA, ALEGRIA, BRAVO, NERVOSO, ESPANTADO E CHORANDO.

➤ DEPOIS DE TER SE OLHADO BASTANTE NO ESPELHO É HORA DE COMEÇAR A DESENHAR SEU AUTORRETRATO.

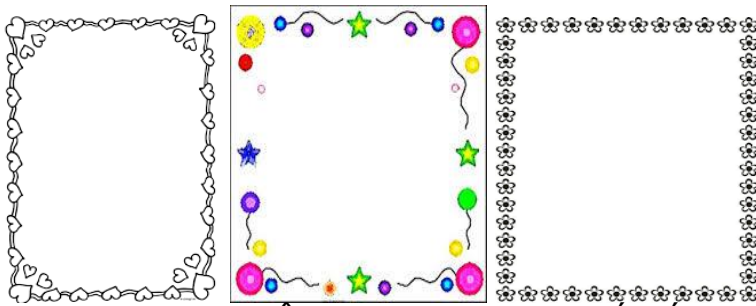
➤ EM SEGUIDA, NUMA FOLHA DE PAPEL, COM LAPIS DE ESCREVER COMECE COPIANDO O FORMATO DO ROSTO, COLOQUE OS OLHOS, NARIZ, BOCA, SOBRANCELHAS E CABELO. LEMBRANDO QUE NO AUTORRETRATO VOCÊ DEVE DESENHAR SOMENTE DA SUA CINTURA PARA CIMA.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- PINTE BEM BONITO A PELE, OLHOS, CABELO E NÃO SE ESQUEÇA DO FUNDO.
- DEPOIS DE TERMINADO O SEU AUTORRETRATO VAMOS FAZER UMA MARGEM FAZENDO VÁRIOS CÍRCULOS OU CORAÇÕES OU FLORES USE A SUA CRIATIVIDADE DEPOIS COLORIR BEM BONITO, COMO SE FOSSE UMA MOLDURA.



PRONTO! VOCÊ TERMINOU AGORA É SÓ ADMIRAR SEU AUTORRETRATO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festti Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 a 22 de maio de 2020.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ Ensino Religioso: O eu, a família e o ambiente de convivência; práticas celebrativas.➤ Geografia: Localização e representação espacial; Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço.• Língua Inglesa: retomada do repertório lexical e compreensão de palavras sobre o tema da família.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer os princípios de convivência de algumas religiões e suas práticas celebrativas. Para elaborar mapas a partir de uma história; Ler plantas a partir de legenda. Reconhecer e compreender o significado de palavras que nomeiam os membros da família.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Ensino religioso e Geografia: Organizando adequadamente o caderno com margem, cabeçalho e disciplina. Copiar e resolver as atividades solicitadas . Língua Inglesa: <ul style="list-style-type: none">• assista o vídeo: família em inglês / membros da família em inglês. https://www.youtube.com/watch?v=wybdjzqikc4&feature=youtu.be•
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Ilustrar princípios de convivência de algumas religiões. Representar a avenida principal do Distrito de São Martinho e criar uma legenda para três locais. Complete com os nomes dos membros da família e desenhe sua árvore genealógica e nomeie os membros da família.



QUARTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2020.

ENSINO RELIGIOSO

(LER)

**O QUE ALGUMAS RELIGIÕES
TEM A DIZER SOBRE
A CONVIVÊNCIA.**

ESPÍRITAS

OS ESPÍRITAS ACREDITAM QUE, PARA SE TER UMA BOA CONVIVÊNCIA SÃO NECESSÁRIOS: **RESPEITO, ACOLHIDA E O DIÁLOGO**, PORQUE PESSOAS SÃO E PENSAM DIFERENTE UMA DAS OUTRAS E POR MEIO DO DIÁLOGO, É POSSÍVEL ENCONTRAR SOLUÇÕES PARA OS CONFLITOS.

RESPEITO-ACOLHIDA-DIÁLOGO

INDÍGENAS

A RELIGIOSIDADE INDÍGENA É FORTEMENTE LIGADA AO **RESPEITO AOS ANCENTRAIS E A NATUREZA**. PARA ELES TODAS AS COISAS ESTÃO LIGADAS E POR ISSO DEVEMOS AMAR O RESPEITAR TODAS AS FORMAS DE VIDA, QUEM DIRÁ NOSSOS SEMELHANTES.

RESPEITO AOS ANCESTRAIS E A NATUREZA

UMBANDISTAS

A UMBANDA É ESTRUTURADA PELOS PRINCÍPIOS DA **FRATERNIDADE, CARIDADE E RESPEITO AO PRÓXIMO**. OBSERVANDO QUE AQUILO QUE É CERTO PARA ALGUNS É ERRADO PARA OUTROS E NÃO TEMOS COMO DETERMINAR OU IMPOR A VERDADE A NINGUÉM, EXISTE UMA LEI DO MERECIMENTO E DO LIVRE ARBÍTRIO, QUE É A LIBERDADE DE ESCOLHA.

FRATERNIDADE, CARIDADE E RESPEITO AO PRÓXIMO.

BUDISTAS

AS RELAÇÕES SE DÃO, EM QUATRO NÍVEIS: **CONSIGO MESMO, COM O OUTRO, COM A SOCIEDADE E COM O PLANETA**.
DALAI LAMA DISSE:
– FAÇA O BEM SEMPRE QUE POSSÍVEL; SE NÃO PUDER FAZER O BEM, TENDE NÃO FAZER O MAL. ASSIM, SE FAZEMOS O BEM PARA OS DEMAIS SERES E PARA O AMBIENTE, ESTAMOS CUIDANDO DE NOSSO PRÓPRIO BEM.

CONSIGO MESMO, O OUTRO, A SOCIEDADE E O PLANETA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

(COPIAR)

1-FAÇA UM DESENHO, REPRESENTANDO OS PRINCÍPIOS PARA A CONVIVÊNCIA DA SUA RELIGIÃO

(LER)

ORAÇÃO

Oração é uma prece ou reza dirigida a Deus ou a outro ser espiritual e que está integrada nos rituais de grande parte das religiões. Trata-se de um ato **religioso** no qual o homem procura manter uma ligação com seres divinos através da súplica, da ação de graças, do louvor, da adoração, entre outros propósitos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

(NÃO É NECESSÁRIO COPIAR A PERGUNTA, ANOTE O NÚMERO E ESCREVA SOMENTE A RESPOSTA)

1. VOCÊ CONHECE ALGUMA ORAÇÃO RELIGIOSA?

**2. VOCÊ COSTUMA FAZER ORAÇÕES COM SUA
FAMÍLIA OU SOZINHO?**

**3. EM QUE PERÍODO DO DIA NORMALMENTE
VOCÊ REALIZA SUA ORAÇÃO?**

1-

2-

3-

GEOGRAFIA

OLÁ! ESSA GAROTINHA É A BIA.
LEIA COM ATENÇÃO AS INFORMAÇÕES DE
COMO É A RUA DA BIA E A LOCALIZAÇÃO
DA CASA DELA NESTA RUA.

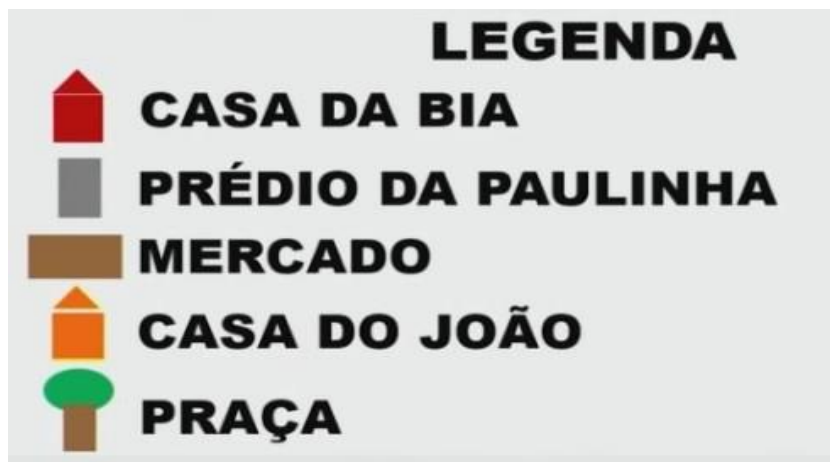


- CASA DA BIA **NO MEIO DA QUADRA.**
- CASA DO JOÃO DO **LADO DIREITO** DA CASA DA BIA.
- MERCADO DO SEU LUIZ **AO LADO** DA CASA DO JOÃO.
- PRÉDIO DA PAULINHA DO **LADO ESQUERDO** DA CASA DA BIA.
- A PRAÇA **EM FRENTE** DA CASA DA BIA DO OUTRO LADO DA RUA.

(LER)
AGORA OBSERVE A REPRESENTAÇÃO DAS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ LEU:



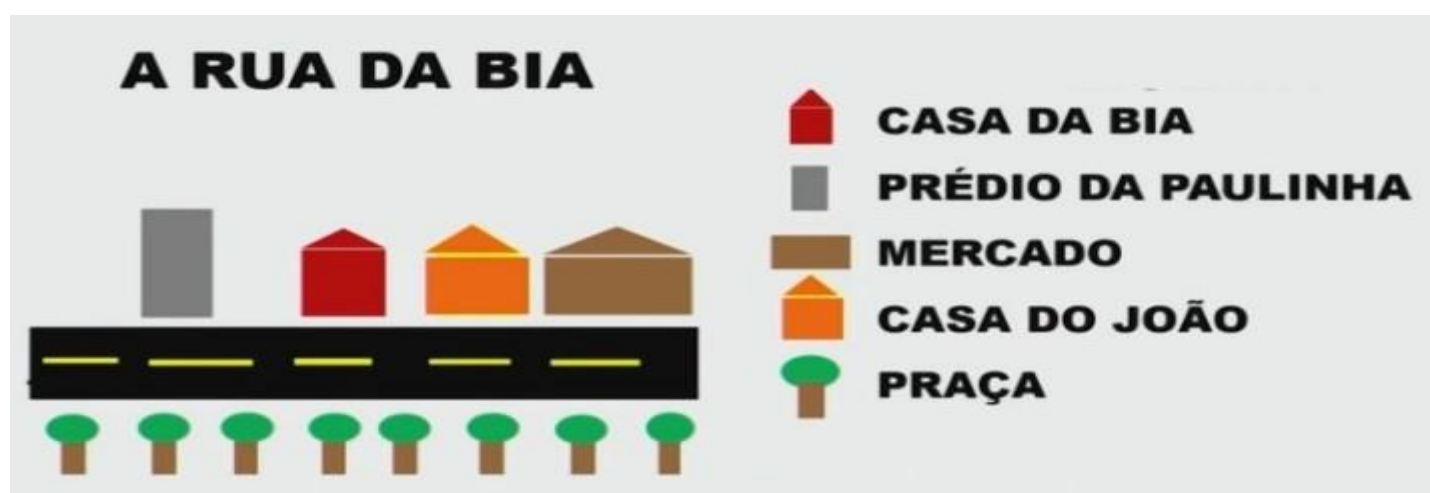
PODEMOS FAZER UMA LEGENDA REPRESENTANDO CADA LUGAR DESSA RUA.



PODEMOS TAMBÉM REPRESENTAR A RUA DA BIA COM OS SÍMBOLOS DA LEGENDA.



AGORA A REPRESENTAÇÃO DA RUA E A LEGENDA PARA FACILITAR A LEITURA E COMPREENSÃO.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

(LER)

*ESSA ATIVIDADE NECESSITA DA ORIENTAÇÃO DE UM ADULTO. AGRADEÇO A COLABORAÇÃO.

AGORA É SUA VEZ, AQUI NO DISTRITO DE SÃO MARTINHO NÓS TEMOS A AVENIDA PRINCIPAL, ESCOLHA UM TRECHO DELA, PODE SER A QUADRA DA FARMÁCIA, POR EXEMPLO, OU QUALQUER OUTRO TRECHO A SUA ESCOLHA.

(COPIAR)

ATIVIDADE 1

a) ESCOLHA O TRECHO DA AVENIDA QUE VOCÊ IRÁ REPRESENTAR.

b) REPRESENTA ATRAVÉS DE DESENHO;

c) CRIE SÍMBOLOS PARA REPRESENTAR OS LOCAIS QUE VOCÊ DESENHOU (NO MÍNIMO 3 LOCAIS)

d) FAÇA UMA LEGENDA.



INGLÊS

VAMOS CONHECER OS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS:

FAMILY

- » **BROTHER:** IRMÃO
- » **DAUGHTER:** FILHA
- » **FATHER:** PAI
- » **GRANDFATHER:** AVÔ
- » **GRANDMOTHER:** AVÓ
- » **MOTHER:** MÃE
- » **SISTER:** IRMÃ
- » **SON:** FILHO

EXERCISES:

FAMILY MEMBERS (Membros da Família)

**WRITE THE NAME OFF EACH FAMILY MEMBER
(Escreva o nome de cada membro da família)**

1. PARENTS AND CHILDREN (Pais e Crianças)



2. RELATIVES (Parentes)



UNCLE

BROTHER

AUNT

FATHER

GRANDMOTHER

COUSINS

MOTHER

GRANDFATHER

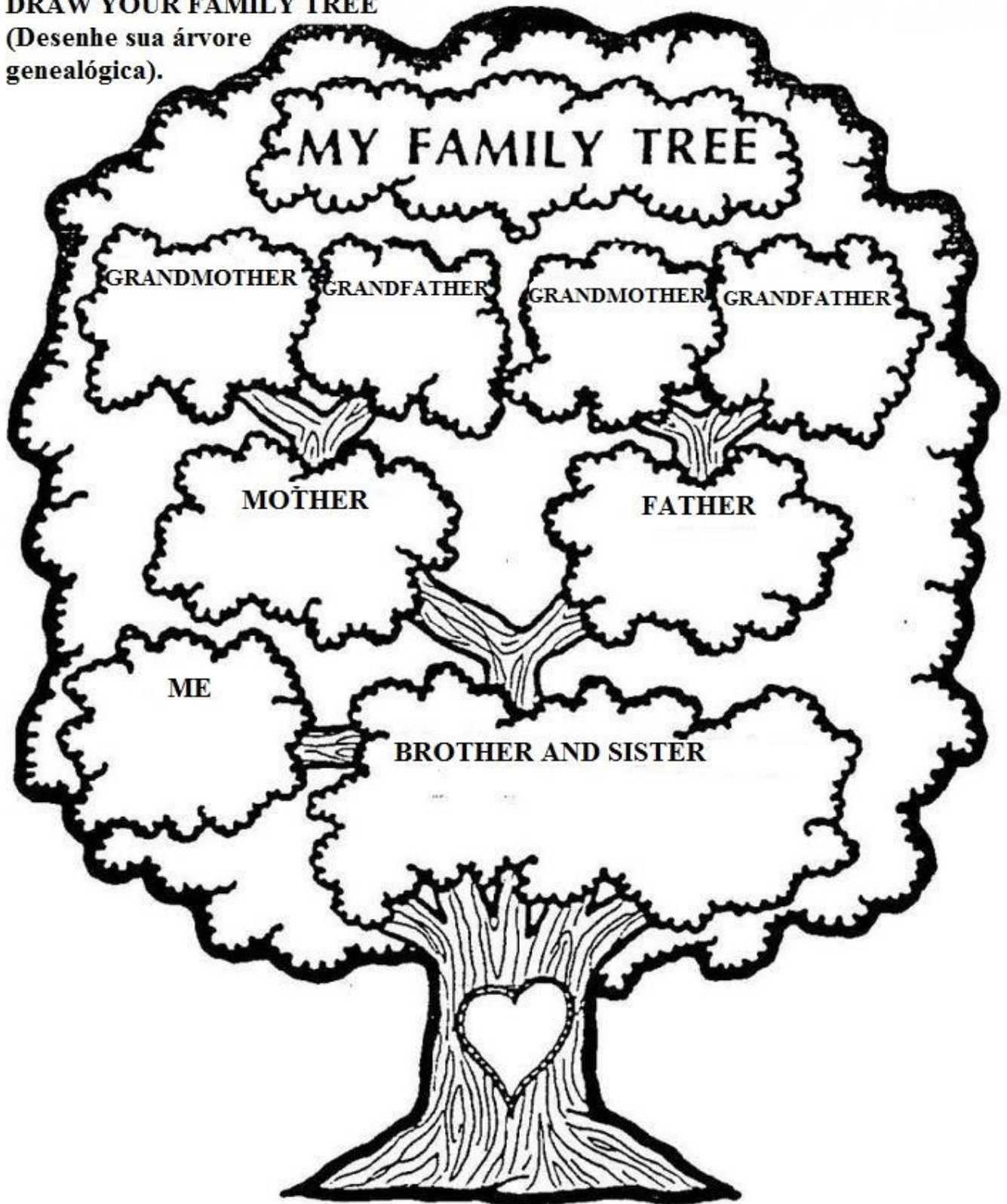
BABY

SISTER



DRAW YOUR FAMILY TREE

(Desenhe sua árvore genealógica).





**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festi Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: quinta-feira, 21 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Língua Portuguesa: Gênero textual piada, compreensão leitora, ampliação vocabular, sinônimos. Ciências: Efeitos da luz; Luz e visão; Calor; Resíduos/reciclagem
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Para ampliar nosso vocabulário; Compreender a necessidade da luz para a nossa visão; Identificar o calor em situações diversas; Aprender a separar e destinar adequadamente os resíduos produzidos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizar a leitura do texto em voz alta, copiar as atividades solicitadas no caderno, sempre observando as orientações de data, disciplina, margem e demais organizações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Organizando palavras, escrevendo rimas e sinônimos. Registrando experiências com luz/sem luz – calor/frio

QUINTA-FEIRA, 21 DE MAIO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA

(LER)

VAMOS RELEMBRAR O TEXTO DO COELHO MALUCO?

1-REALIZE A LEITURA DO TEXTO.

2-OBSERVE QUE A PROFESSORA MARCOU O TEXTO COM CORES



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIFERENTES. POR QUE SERÁ QUE ELA FEZ ISSO? CONVERSE COM AS PESSOAS DA SUA CASA.

COELHO MALUCO

O COELHO ENTRA NA LAVANDERIA A SECO E PEDE UMA CENOURA.

-NÃO VENDEMOS CENOURAS. RESPONDE O DONO.- PROCURE O QUITANDEIRO MAIS ADIANTE.

NO DIA SEGUINTE, O COELHO VOLTA, PEDINDO:

-TEM CENOURAS?

-ISTO É UMA LAVANDERIA A SECO - DIZ O PROPRIETÁRIO, IRRITADO. VÁ À MERCEARIA.

NO OUTRO DIA, O COELHO VOLTA.

-TEM CENOURAS? - PERGUNTA.

-JÁ DISSE QUE NÃO! -BERRA O DONO.

-NÃO VENDEMOS CENOURAS! SE ME PERGUNTAR DE NOVO, VOU PEGAR UMA CORDA, AMARRAR VOCÊ ENTREGÁ-LO AO AÇOUGUEIRO AQUI AO LADO!

NO DIA SEGUINTE, O COELHO VOLTA, OLHA BEM NO OLHO DO DONO E PERGUNTA:

-TEM CORDAS?

-NÃO DIZ O DONO, INTRIGADO.

-BEM, ENTÃO -DIZ O COELHO -TEM CENOURAS?



HOJE VAMOS ESTUDAR UM POUCO SOBRE SINÔNIMOS.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

(COPIAR)

3-ORGANIZE AS PALAVRAS DO TEXTO E ESCREVA PALAVRAS SINÔNIMAS COMO NO EXEMPLO:

PALAVRA DESORGANIZADA	DE - PE	TA - PER - GUN	GA - TRI - DO - IN
PALAVRA ORGANIZADA	PEDE		
SINÔNIMO	SOLICITA		

(COPIAR)

4-ESCREVA PALAVRAS QUE RIMEM COM A PALAVRA **COELHO** :

--	--	--	--

(COPIAR)

5-ORGANIZE AS PALAVRAS E ESCREVA OUTRAS QUE RIMEM COM ELA, CONFORME O MODELO:

PALAVRA DESORGANIZADA	NOU - RA - CE	CE - MER - A - RI - A	GA - IN - TRI - DO
PALAVRA ORGANIZADA	CENOURA		
PALAVRAS QUE RIMAM	VASSOURA TESOURA CALOURA		

RESPOSTA DE PERGUNTA 2

A PROFESSORA DIVIDIU A HISTÓRIA DE ACORDO COM O TEMPO/DIAS QUE ELA ACONTECEU. O COELHO FOI VÁRIOS DIAS NA QUITANDA.

CIÊNCIAS

A LUZ



Fonte: pixabay.com/pt/images/search/imagens Acesso em: 07/05/2020



Fonte: pixabay.com/pt/images/search/imagens Acesso em: 07/05/2020

COM CERTEZA VOCÊ JÁ OBSERVOU ESTES MOMENTOS DO DIA, O AMANHACER E O ANOITECER.

A LUZ É UMA MISTURA DE CORES.



Fonte: pixabay.com/pt/images/search/disco%20de%20newton Acesso em: 07/05/2020

(LER)

SE VOCÊ ENTRA EM UM AMBIENTE ESCURO, NÃO CONSEGUE ENXERGAR MUITAS COISAS, NÃO É?

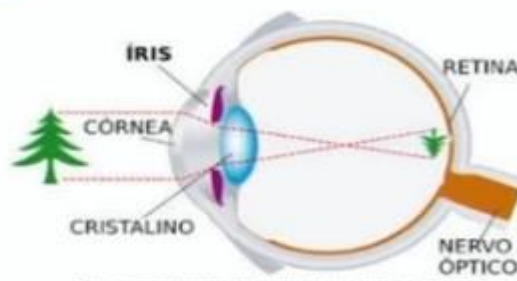
AGORA SE VOCÊ ENTRA EM UM AMBIENTE COMPLETAMENTE ESCURO, MAS TEM UMA LANTERNA, VOCÊ CONSEGUE ENXERGAR PARTE DOS OBJETOS, SOMENTE OS QUE ESTÃO ILUMINADOS.

PARA QUE POSSAMOS ENXERGAR É NECESSÁRIO QUE HAJA LUZ E QUE A LUZ ENTRE E, NOSSOS OLHOS, QUE SÃO OS RESPONSÁVEIS PELA VISÃO.

A LUZ E A VISÃO



Fonte: www.gettyimages/search/luz%20e%20visão Acesso em: 07/05/2020



Fonte: www.infocologia.com/visao/globo-ocular Acesso em: 07/05/2020

(LER)
VAMOS FAZER UMA EXPERIÊNCIA, VOCÊ VAI ENTRAR NO SEU QUARTO, SENTAR NA SUA CAMA E OBSERVAR O QUE VOCÊ VÊ A SUA FRENTE. DEPOIS PEDIRÁ QUE UM ADULTO APAGUE A LUZ POR ALGUNS SEGUNDOS.

(COPIAR)

1-REGISTRE O QUE VOCÊ ENXERGOU NAS DUAS SITUAÇÕES:

COM A LUZ ACESA	COM A LUZ APAGADA

(VOCÊ PODE DESENHAR OU ESCREVER O QUE VIU)

(LER)

O QUE É CALOR?

O CALOR SIGNIFICA A TRANSFERÊNCIA DE ENERGIA DE UM CORPO MAIS QUENTE A UM OUTRO MAIS FRIO. OS CORPOS TENDEM A UM EQUILÍBRIO TÉRMICO, OU SEJA, QUANDO DOIS OU MAIS CORPOS POSSUEM TEMPERATURAS DISTINTAS, ESSA TEMPERATURA TENDE A SE IGUALAR E EQUILIBRAR.

PARA ISSO, O CORPO DE MAIOR TEMPERATURA CEDE PARA O DE MENOR. DESSA MANEIRA, HÁ A TENDÊNCIA DE QUE OS DOIS CORPOS ATINJAM A MESMA TEMPERATURA, ENTRANDO EM EQUILÍBRIO TÉRMICO.

Adaptado: LIMA, H.P. O que é calor?. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 1990.

CONHEÇA TRECHOS DO LIVRO: O FRIO PODE SER QUENTE?

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

(LER)

O quente
pode ser
frio



MASUR, J. O frio pode ser quente? 1ª Ed. São Paulo: Editora Ática, 2018.

Quem já
se queimou
num pedaço
de gelo



e sentiu
muito frio
depois de um
banho quente

não pode
se espantar
do frio
poder queimar
e o quente
também esfriar

MASUR, J. O frio pode ser quente? 1ª Ed. São Paulo: Editora Ática, 2018.

(COPIAR)

2-ESCREVA DUAS SITUAÇÕES EM QUE VOCÊ SENTE:

a)FRIO: _____

b)CALOR: _____



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festi Serpeloni* **TURMA: 2º ANO**

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 a 22 de maio de 2020.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Matemática: Medidas de tempo; Relógios e calendários. Língua Portuguesa: Texto informativo; Compreensão leitora e ampliação vocabular.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Para identificar os parágrafos de um texto. Interpretar ideias do texto. Conhecer medidas de tempo.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Realizar as atividades no caderno de casa, sempre identificando a data e a disciplina. Realizar a leitura sempre com muita atenção.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Copiando informações corretas do texto. Anotando horários das atividades realizadas.

SEXTA-FEIRA, 22 DE MAIO DE 2020.

MATEMÁTICA

(LER)



CALENDÁRIO

O CALENDÁRIO É UM INSTRUMENTO UTILIZADO PARA O REGISTRO DA PASSAGEM DO TEMPO, COMO, POR EXEMPLO, O DIA, MÊS E ANO.

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

MEDIDAS DE TEMPO - CALENDÁRIO

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

(COPIAR)

1-QUE DIA DA SEMANA SE INICIOU O MÊS DE MAIO?

2-QUAIS DIAS SÃO SÁBADO?

--	--	--	--	--

RELÓGIO



O RELÓGIO É UTILIZADO PARA MEDIÇÃO DO TEMPO DOS ACONTECIMENTOS NATURAIS, COMO, POR EXEMPLO, A DURAÇÃO DO DIA.



RELÓGIO DIGITAL



RELÓGIO ANALÓGICO



(COPIAR)

3-COM A AJUDA DE UM ADULTO ANOTE OS HORÁRIOS QUE VOCÊ:

ACORDA	
ALMOÇA	
ESTUDA	
BRINCA	
JANTA	
DORME	

(COPIAR)

4-COMPLETE:

a)HOJE É DIA: _____ DO MÊS DE _____ DO ANO DE _____.

b)QUAIS MESES JÁ PASSARAM ESTE ANO?

(COPIAR)

5-AGORA VOCÊ FARÁ UMA PESQUISA COM AS PESSOAS QUE MORAM NA SUA CASA E ANOTARÁ A DATA DO ANIVERSÁRIO DE CADA UMA:

NOME	DIA	MÊS



LÍNGUA PORTUGUESA



**SUBSTITUA OS SÍMBOLOS PELAS SÍLABAS
CORRESPONDENTES E ESCREVA O TÍTULO DO
TEXTO QUE IREMOS LER:**

- ▲ - ME
- - E
- 😊 - NOU
- ◻ - CO
- ♣ - RA
- ♥ - LHO
- 🎵 - CE



2º ANO E 3º ANO

Escrever

(LER) FAÇA A LEITURA DO TEXTO INFORMATIVO “Coelho come cenoura”

SE PUDESSE ESCOLHER, O COELHO OPTARIA PELAS FOLHAS DA CENOURA E NÃO POR ELA EM SI.

A CENOURA É UM ALIMENTO MUITO DOCE E SE O COELHO SE ALIMENTAR SÓ DELA PODE TER DIVERSOS DANOS AO FÍGADO E INTESTINO, MAS SÓ SE COMER EM EXCESSO. UMA CURIOSIDADE SOBRE OS COELHOS É QUE SEUS DENTES CRESCEM



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CONTINUAMENTE AO LONGO DE SUAS VIDAS.

(COPIE)

1-Leia as informações abaixo e copie em seu caderno somente as que forem verdadeiras.

1- COELHOS PREFEREM COMER AS FOLHAS DA CENOURA.



2- A INGESTÃO DE CENOURAS SEMPRE CAUSA DANOS A SAÚDE DOS COELHOS.

3 OS DENTES DOS COELHOS CRESCEM CONTINUAMENTE AO LONGO DE SUAS VIDAS.

